

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Давыдчинская основная общеобразовательная школа**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ Давыдчинской ООШ.  Л.А.Коляникова «28» августа 2024г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ Давыдчинской ООШ О.Г.Юдакова Приказ № 59 от «29» августа 2024г.
---	---



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
Основы функциональной грамотности**

5-7 классы

Срок реализации программы: 1 год

Программу разработала  
Колчина Любовь Александровна,  
учитель русского языка и литературы

*Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от "29" августа 2024г.*

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 5-9 классов разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

– Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Давыдчинской ООШ, утвержденной приказом МБОУ Давыдчинской ООШ от 30.08.2023 г. №40.

– Учебного плана основного общего образования на 2023/2024 учебный год МБОУ Давыдчинской ООШ, утвержденного приказом МБОУ Давыдчинской ООШ от 30.08.2023 г. №40;

– Календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год МБОУ Давыдчинской ООШ,

– Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МБОУ Давыдчинской ООШ от 30.08.2023 г. №40

Цели и задачи освоения программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» соответствуют и непротиворечат целям и задачам реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Давыдчинской ООШ.

### Планируемые результаты

#### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
---	---	--	--	---

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-7 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 0, 5 часов в неделю.

Таким образом, общее количество часов на год – 17 часов

. 1 четверть модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность», 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной

программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	0,25	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги в разных странах	0.25	Круглый стол, игра.
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	0,5	Игра, экскурсия.
4.	Как разумно делать покупки?	0,5	Игра, круглый стол.
5.	Кто такие мошенники?	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6.	Личные деньги	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.

7.	Сколько стоит «своё дело»?	0,5	Проект, игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	0,5	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	

6 класс

2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	0,5	Игра, круглый стол, дискуссии.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	0,5	Круглый стол, игра, квест.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Личные деньги	1	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>4</b>	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	0,5	Круглый стол, игра.

3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	0,5	Игра, круглый стол, дискуссии.
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.

6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	0,5	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>4</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы читательской грамотности»

#### 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Беседа, конкурс.

2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	0,5	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	0,5	Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	0,5	Квест, конкурс.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа со сплошным текстом.	0,5	Ролевая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	

## 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	0,5	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	0,5	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	0,5	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	0,5	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	0,5	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	

## 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	0,5	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	0,5	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	0,5	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	0,5	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	0,5	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	0,5	Деловая игра.

8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы математической грамотности»

#### 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	0,5	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	0,5	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	0,5	Обсуждение, урочисследование.
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	0,5	Беседа, обсуждение, практикум.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	0,5	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.

6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	0,5	Обсуждение, урокпрактикум, моделирование.
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	0,5	Урок-практикум.
8.	Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.		Урок-практикум.

9.	Проведение рубежной аттестации.	0,5	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>4</b>	

### 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	0,5	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	0,5	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	0,5	Обсуждение, урокпрактикум, соревнование.
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	0,5	Урок-игра, урокиисследование.
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	0,5	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6.	Графы и их применение в решении задач.	0,5	Обсуждение, урокпрактикум.
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	0,5	Беседа, урокиисследование, моделирование.
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.		Обсуждение, урокпрактикум, проект, игра.

9.	Проведение рубежной аттестации.	0,5	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>4</b>	

### 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	0,5	Обсуждение, практикум.
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	0,5	Исследовательская работа, урок- практикум.
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	0,5	Обсуждение, урокпрактикум.
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	0,5	Обсуждение, урокпрактикум, урокисследование.
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	0,5	Урок-игра, урокисследование.
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	0,5	Урок-исследование.
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.		Обсуждение, урокпрактикум, проект, игра.
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	0,5	Проект, исследовательская работа.

9.	Проведение рубежной аттестации.	0,5	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>4</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

5 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы деятельности</b>
<i><b>Звуковые явления</b></i>			
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	0,5	Беседа, демонстрация записей звуков.
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	0,5	Наблюдение физических явлений.
<i><b>Строение вещества</b></i>			
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
	Вода. Уникальность воды.	0,5	
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	0,5	
<i><b>Земля и земная кора. Минералы</b></i>			

5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
6.	Атмосфера Земли.	0,5	
<i>Живая природа</i>			
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	0,5	Беседа. Презентация.
8	Проведение рубежной аттестации.	0,5	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>4</b>	

4

6 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы деятельности</b>
<i>Строение вещества</i>			
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	0,5	Наблюдения. Лабораторная работа.
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	0,5	Моделирование.
<i>Тепловые явления</i>			
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.

4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	0,5	Проектная работа.
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>			
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	0,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
<i>Живая природа</i>			
6.	Царства живой природы	1	Квест.
7.	Проведение рубежной аттестации.	0,5	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	

5

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>			
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Механические явления. Силы и движение</i>			
2.	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	0,5	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.

3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	0,5	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
<i><b>Земля, мировой океан</b></i>			
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	0,5	Проектная деятельность.
5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	0,5	
<i><b>Биологическое разнообразие</b></i>			
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	0,5	
8.	Проведение рубежной аттестации.	0,5	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	